

Schoolgids 2024 - 2025



Montessorischool Venray



Inhoud

Voorwoord	5
1. Montessorionderwijs in Venray	7
1.1 Een eerste kennismaking met onze school	7
1.2 De belangrijkste uitgangspunten van onze school	8
1.3 Het montessorimateriaal en de montessoriomgeving	9
1.4 Organisatie	10
1.5 Directieteamberaad	11
1.6 Het team	11
1.7 Korein	12
2. De organisatie van het onderwijs	15
2.1 De groepsindeling	15
2.2 Een dag op onze school	15
2.3 Kwaliteitsverbetering	17
3. De zorg voor de kinderen	21
3.1 Onderwijs op maat	21
3.2 Hoe we de ontwikkeling van (jonge) kinderen volgen	21
3.3 Passend onderwijs	21
3.4 Gezondheid en veiligheid	24
4. Schooltijden en vakanties	29
4.1 Schooltijden	29
4.2 Overblijven	29
4.3 Leerplicht	30
4.4 Extra verlof	30
4.5 Ziek	30
4.6 Lesuitval	31

5. Bijzondere activiteiten	33
5.1 Samen op pad	33
5.2 Activiteiten binnen de school	33
5.3 Sportactiviteiten en verkeerseducatie	33
5.4 Kunst en cultuur	35
5.5 Speciale acties en burgerschap	35
6. De Montessorischool voor kinderen én hun ouders	37
6.1 De aanmelding	37
6.2 Schriftelijke informatie	37
6.3 Nog meer informatie	38
6.4 Vragen, opmerkingen, adviezen en klachten	38
6.5 Ouderhulp en de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad	39
6.6 Vrijwillige ouderbijdrage	40
6.7 Sponsoring	41
6.8 Verzekeringen	41
7. Resultaten van het onderwijs	43
7.1 Tussenresultaten	43
7.2 Uitstroom resultaten	43
7.3 Verwijzing naar het voortgezet onderwijs in percentages	44
8. Montessorischool Venray en het voortgezet onderwijs (VO)	47
9. Praktische zaken	49
10. Algemene gegevens en contacten	51





Voorwoord

Onze school

Voor u ligt de schoolgids 2024-2025 van Montessorischool Venray. Hoe wij werken en hoe wij onze school georganiseerd hebben, kunt u hierin lezen. Een basisschool kies je niet zomaar. Ouders die een basisschool zoeken willen graag een passende keuze maken, een keuze die past bij hen én hun kind. Middels deze schoolgids krijgt u veel achtergrondinformatie over onze montessorischool; de school waar wij trots op zijn en waar wij, samen met Korein, een doorgaande ontwikkelingslijn bieden voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze doelstelling

Kinderen die in deze tijd opgroeien moeten stevig in hun schoenen staan. We vinden het belangrijk dat ze zich tot zelfstandige wereldburgers ontwikkelen. Kennis, maar zeker ook vaardigheden, zijn van het allergrootse belang om kinderen een goede basis te geven voor verdere ontwikkeling in hun leven. Een allesbepalende onderlegger hiervan is dat het kind zich veilig voelt en zich tot een totale, evenwichtige persoon kan ontplooiën. Dat doen we binnen ons montessorionderwijs door kennis aan te bieden en daarnaast kinderen te laten oefenen om zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te leren dragen.

‘Help mij het zelf te doen’ is een uitspraak van Maria Montessori die dan ook in onze school duidelijk zichtbaar is.

Onze stichting

Montessorischool Venray maakt deel uit van de Stichting voor Montessorionderwijs Zuidoost Nederland (MOZON). Deze stichting bestaat uit vier montessorischolen, gevestigd in Helmond, Venlo, Venray en Weert. MOZON hecht aan de actieve rol en eigen verantwoordelijkheid van kinderen met betrekking tot hun opvoeding en onderwijs. Vanuit een duidelijke visie die zichtbaar uitgedragen wordt, werkt MOZON samen met alle scholen aan goed onderwijs in de breedste zin van het woord: ‘Alles wat wij doen, doen wij voor de kinderen, uw kinderen!’. De missie van MOZON luidt dan ook: ‘MOZON helpt gedreven richting geven aan de toekomst van kinderen’.

Heeft u naar aanleiding van het bekijken van deze gids nog vragen? Wij nodigen u van harte uit om samen in gesprek te gaan en om een kijkje te komen nemen in onze school.

Namens het team van Montessorischool Venray,

Petra Janssen
Directeur





1. Montessorionderwijs in Venray

1.1 Een eerste kennismaking met onze school

Wie was Maria Montessori?

Maria Montessori werd geboren op 31 augustus 1870 in Italië, vlakbij Rome. Het gezin verhuisde naar Rome waar Maria ging studeren. Dat was in die tijd heel bijzonder, meisjes studeerden immers niet! In 1896 werd Maria Montessori de eerste vrouwelijke arts in Italië. Tussen 1898 en 1904 werkte ze met zeer moeilijk lerende kinderen. Zij kwam tot de overtuiging dat voor deze kinderen pedagogische zorg heel belangrijk was, naast medische zorg. Maria Montessori had succes met haar methode en paste deze ook met succes toe in het gewone onderwijs. Later ging ze psychologie en pedagogiek studeren. In 1907 stichtte zij haar eerste 'Casa dei Bambini', bewust casa, huis, genoemd en niet school. Gebaseerd op de ervaringen in de omgang met kinderen, ontwikkelde Maria Montessori haar onderwijskundige methode. Door haar succes ontstond wereldwijde belangstelling voor haar onderwijskundige principes, die in montessorischolen werden toegepast. Vanaf 1911 concentreerde zij zich helemaal op de verdere uitwerking en verspreiding van haar pedagogische principes. Maria reisde over de hele wereld en vestigde zich uiteindelijk in Nederland. Zij schreef diverse werken en publicaties en gaf lezingen. Ze overleed in Noordwijk op 6 mei 1952.

Wie zijn wij?

In 2009 is onze montessorischool in Venray opgericht. Wij stelden ons hiermee het doel om meer kinderen in de regio van montessorionderwijs te laten genieten. In augustus startten we met 18 kinderen in de schoolwoningen aan de Sleutelbloem. Volgens de eerste ouders, die als ware pioniers voor onze nog op te richten school kozen, moest er ook 'iets anders' bestaan. Onderwijs dat meer rekening hield met individuele behoeften van kinderen, onderwijs dat uitging van het kind en niet van de leerstof. Na hen volgden vele andere ouders met hun kinderen. Inmiddels gaan 190 kinderen naar onze school.

Onze school behoort tot de algemeen bijzondere scholen. De speciale sfeer op een algemeen bijzondere school wordt gekenmerkt door een traditie van vernieuwing. Er is een positief klimaat voor nieuwe ideeën. Bovendien gaan algemeen bijzondere scholen uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

Deze gelijkwaardigheid herken je op onze school in de democratische wijze waarop ouders, leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan. Er wordt hard gewerkt om onze kinderen tolerantie en respect voor anderen bij te brengen. Dit doen we o.a. door zelf het goede voorbeeld te geven. Opvoeden is immers 'voorleven'.

Wie zitten er bij ons op school?

Onze school heeft zowel een wijk- als een streekfunctie. Dat wil zeggen dat niet alleen kinderen uit de directe omgeving bij ons op school zitten. We hebben ook kinderen uit andere wijken

van Venray en zelfs ook uit omliggende gemeenten. Kinderen van elke gezindte en met elke achtergrond zijn welkom op onze school. We staan open voor ouders en kinderen die hun geloofsidenteit willen bewaren, maar die ook willen samenwerken met andersdenkenden in onze school. Vanzelfsprekend verwachten we dat ouders het eens zijn met de principes van het montessorionderwijs. De montessorischool staat, net als alle andere reguliere basisscholen in Nederland, open voor alle kinderen.

1.2 De belangrijkste uitgangspunten van onze school

Wij willen een school zijn waar kinderen leren, waar kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en waar iedere dag iets te beleven valt. Een school waar ouders, leerkrachten en kinderen zich thuis voelen.

Wat is ons doel?

We streven naar een stimulerende en plezierige leeromgeving met de ideeën van Maria Montessori als uitgangspunt. Op onze school heerst een rustige, prettige en gestructureerde werksfeer. We hechten belang aan orde en regelmaat, want dat schept veiligheid en een gevoel van zekerheid voor kinderen. We leven mee met de fijne en verdrietige dingen die kinderen mee kunnen maken. Er is respect voor hun werk en we proberen elkaar niet te storen. We leren kinderen afspraken te maken over het werk en deze afspraken ook na te komen. 'Vrijheid in gebondenheid' is een uitspraak van Maria Montessori.

Goed omgaan met elkaar moet ook geleerd worden. En als het eens mis gaat, dan praten we met elkaar om tot een oplossing te komen. Pesten, schelden of andere kinderen uitsluiten, zijn zaken die niet bij ons horen. We proberen op school een goed evenwicht te vinden tussen het opdoen van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. Ook opvoeding is een onderdeel van ons werk. We willen dat kinderen, als ze naar het voortgezet onderwijs gaan zelfstandig zijn, keuzes kunnen maken, initiatief kunnen nemen, verantwoording kunnen dragen, kortom stevig in hun schoenen kunnen staan en weten hoe ze zaken kunnen oplossen die ze op hun weg ontmoeten. De belangrijkste afspraak is: 'Op onze school gaan we zo met elkaar om, dat iedereen zich prettig voelt'. We leren kinderen beleefd te zijn, maar ook voor zichzelf op te komen. Normen en waarden vinden we onmisbaar in onze hedendaagse maatschappij.

Hoe bereiken we dit doel?

Een montessorischool gaat uit van het individuele kind. Onze school leert het kind om actief zijn eigen leerproces vorm te geven. Kennisoverdracht gaat daarbij via een natuurlijke weg, omdat wij uitgaan van de belangstelling van het kind.

In haar theorie zei Montessori: “Leren doe je uit jezelf, met de dingen om je heen, op het moment dat je er aan toe bent en er zelf voor kiest”. Montessori noemt dit de ‘gevoelige periode’.

Haar belangrijkste uitgangspunt formuleerde ze in de uitspraak: “Help mij het zelf te doen.” De leerkracht stimuleert initiatieven en speelt daarop in, heeft respect voor de persoonlijkheid van elk kind. Montessorionderwijs is voornamelijk individueel, maar op bewuste momenten ook klassikaal. Omdat we persoonlijk onderwijs geven, kunnen verschillen opgevangen worden.

Montessorionderwijs kent geen jaarklassen, maar bouwen: de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. In deze bouwen zitten kinderen van verschillende leeftijden.

Op die manier kunnen kinderen van en met elkaar leren. En ze ervaren wat het is om de jongste, de middelste of de oudste te zijn.

Beoordelingen vinden plaats door regelmatig gesprekken te voeren met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Dit op basis van observaties, bevindingen én de resultaten die zijn vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Kinderen blijven niet zitten op een montessorischool. In sommige gevallen vinden we het zinvol dat een kind langer over een bepaalde bouw doet.

Het omgekeerde komt ook voor: als we merken dat een kind snel door de leerstof gaat, is – gedeeltelijke – plaatsing in een hogere bouw mogelijk. We letten goed op of een kind dat ook emotioneel aankan. Over dergelijke beslissingen vindt uiteraard altijd goed overleg plaats met de ouders.

1.3 Het montessorimateriaal en de montessoriomgeving

De onder leiding van Maria Montessori ontwikkelde leermaterialen zijn nog steeds een wezenlijk onderdeel van het montessorionderwijs.

Montessorileerkrachten van nu ontwikkelen ook zelf nieuwe hulpmaterialen. Het materiaal is aantrekkelijk vormgegeven en uitnodigend voor kinderen. Het bevordert de zintuiglijke, de motorische en de intellectuele ontwikkeling. Het materiaal maakt abstracte, rekenkundige of taalkundige begrippen concreet. Er wordt slechts één begrip tegelijkertijd uitgelegd.

Montessorimateriaal is zo ontworpen dat het kind zelf een fout kan corrigeren. Het leert verschillen en overeenkomsten opmerken, waardoor zijn indrukken worden geordend. Het montessorimateriaal kent ook huishoudelijke werkjes. Daardoor ontstaat bij kinderen

verantwoordelijkheidsgevoel voor de omgeving. Het kind leert zelfstandig voorbereiden, indelen en overzien. Door hiermee te experimenteren leert het kind scherper waarnemen.

Naast de specifieke montessorimaterialen maken we ook gebruik van reguliere methodes voor het basisonderwijs voor o.a. rekenen en spelling.

Hoe werkt dit in de praktijk?

Om lekker aan de slag te kunnen, zorgen wij ervoor dat kinderen kunnen werken in een stimulerende omgeving. De omgeving en wat er in staat daagt uit tot ontdekken en werken. Daarnaast is het een bewust 'voorbereide omgeving'. Er zijn weloverwogen prikkels aangebracht die kinderen uitdagen om dingen te pakken en er mee aan het werk te gaan. In de lokalen staan lage, open kasten waarin de materialen overzichtelijk gegroepeerd zijn.

Het meubilair in de groep is gemakkelijk te verplaatsen en er is vrije ruimte waar kinderen makkelijk samen op kleedjes op de grond met materiaal kunnen werken. Als het werk nog niet af is, kan het gewoon blijven liggen. Het kleedje bakent de plaats af waarbinnen een kind kan werken en is de grens die anderen niet zomaar mogen overschrijden.

Voor de huishoudelijke karweitjes die kinderen zelf uitvoeren, heeft elke groep een keukentje.

Doordat kinderen vrij door de klas kunnen bewegen, wordt aan hun bewegingsdrang tegemoet gekomen.

Volgens Maria Montessori zijn kinderen van nature nieuwsgierig, leergierig en actief. Ze hebben een spontane belangstelling voor bepaalde onderwerpen. Deze belangstelling verandert regelmatig en kan per kind verschillen. Kinderen kunnen dan heel intensief en snel bepaalde dingen leren. Montessori noemt dit de 'gevoelige perioden'. Onze leerkrachten zijn erin getraind deze bij kinderen waar te nemen. Ze reageren hier op door het juiste materiaal aan te bieden. De zelfwerkzaamheid én het eigen initiatief worden hierdoor gestimuleerd.

1.4 Organisatie

Onze school maakt deel uit van de Stichting voor Montessori-onderwijs Zuidoost Nederland (MOZON). Deze stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur, dat gevormd wordt door één bezoldigd directeur-bestuurder, mevr. Anja Verschuren. Daarnaast is er een raad van toezicht, waar het bestuur zich op hoofdlijnen van het beleid aan verantwoordt. Algemene informatie over onze stichting vindt u op www.mozon.nl.



1.5 Directieteamberaad

Alle directeuren van de scholen van de stichting vormen het directieteamberaad. Zij adviseren de directeur-bestuurder gevraagd en ongevraagd over het te voeren beleid. Tweemaal per jaar zijn er managementgesprekken tussen de individuele directeuren van de scholen en het bestuur, waarin de directeuren zich verantwoorden voor het beleid en de ontwikkelingen op de scholen.

1.6 Het team

Onderwijs is mensenwerk. Hoewel al onze leerkrachten in principe les kunnen geven in elke groep, hebben sommigen zich gespecialiseerd in het werken met kleuters, anderen in het werken met oudere kinderen. Wij werken in een team waarbij elf leerkrachten, een conciërge, een directeur, een intern begeleider, een onderwijsassistente, een vakleerkracht gymnastiek maar ook stagiaires en vrijwilligers een plek hebben. Teamleden worden gestimuleerd om zich te professionaliseren op diverse gebieden. Zo is er een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd op het gebied van rekenonderwijs en een leerkracht die zich richt op het onderwijs aan jonge kinderen. De leerlingenzorg wordt binnen de school gecoördineerd door de intern begeleider. De directeur zorgt voor de dagelijkse leiding op school, ondersteund door een leerkracht met managementtaken.

Op onze school stellen we bijzondere eisen aan de leerkrachten. Na hun reguliere HBO-opleiding zijn ze verplicht om de 2-jarige montessoriopleiding te volgen, een opleiding op post HBO-niveau. We zijn ons ervan bewust dat de kwaliteit van een school wordt bepaald door de mensen die er werken. Juist daarom hecht ons team veel waarde aan samenwerking



en overleg. Leerkrachten helpen elkaar om hun lesgeven te verbeteren. We doen er samen alles aan om uit kinderen te halen 'wat er in zit!'

Opleidingsschool

Onze school is opleidingsschool. Dat betekent dat wij gespecialiseerd zijn in het begeleiden van stagiaires van Fontys en de Kempel. Wij hebben een basisschoolcoach die leerkrachten en stagiaires ondersteunt in het leerproces. We geven op onze school ook stagiaires de mogelijkheid om hun vak te komen leren. Ze zijn bij ons van harte welkom.

1.7 Korein

Samen met de Montessorischool Venray vormen wij het Montessoricentrum® Venray. Naast onderwijs verzorgen wij de voor- en naschoolse opvang, montessori-babygroep de speurders (0-2 jaar), montessori- peutergroep de avonturiers (2-4 jaar). Door goede onderlinge afstemming zorgen we samen voor een doorgaande ontwikkelingslijn bij uw kind.

Binnen de dagopvanggroepen wordt gewerkt vanuit de gedachte van Maria Montessori. Centraal bij montessori staat de gedachte dat een kind zichzelf ontwikkelt. De volwassene moet zorgdragen voor een (voorbereide) omgeving die het kind uitnodigt. Een belangrijke taak van de pedagogisch medewerker is te kijken naar de spontane interesse van het kind en ervoor te zorgen dat het kind zich zelfstandig in die interesse kan ontwikkelen. Wij laten

de kinderen zo veel mogelijk zelfstandig doen, met het oog op: ‘Leer mij het zelf te doen!’ De peuters mogen bijvoorbeeld zelf afwassen, wassen hun eigen handen en trekken zelf hun eigen jas aan en uit.

In de peutergroep is er de mogelijkheid, als het kind hier aan toe is om onder begeleiding van een leidster een kijkje nemen of een werkje te maken in de onderbouw.

Ook bij de buitenschoolse opvang zijn we gericht bezig met de visie van Maria Montessori. De jongste kinderen gaan na school onder begeleiding van een pedagogisch medewerker naar Korein. De oudere kinderen komen zelfstandig naar hun eigen groep. Bij binnenkomst geven de kinderen een hand aan de pedagogisch medewerker om een goede middag te wensen. Even individuele aandacht is belangrijk voor elk kind.

Tijdens de BSO (de reizigers) kiezen kinderen zelf hoe en waarin zij zich ontwikkelen. Ze krijgen de kans om dingen zelf uit te proberen en van hun ervaring te leren. We laten de kinderen zien dat we vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

Wilt u dat uw kind ook ná school een leuke tijd heeft? Bij Korein aan de Boterbloem is van alles te doen! Kinderen kunnen er fijn spelen of even lekker ontspannen. Een boek lezen, lekkere hapjes maken, computeren, spelletjes doen, huiswerk maken, creatief bezig zijn, buiten spelen en nog veel meer. Bij Korein is veel mogelijk!

Al onze pedagogisch medewerkers volgen de montessoriopleiding. Hierdoor kunnen zij op de juiste manier inspelen op de behoeften van de kinderen.

Loop gerust even binnen bij Korein.

Wilt u uw kind aanmelden voor één van de mogelijkheden van opvang, dan kunt u bellen met het hoofdkantoor van Korein in Eindhoven, tel. 040-2948931. U kunt natuurlijk ook even binnen lopen bij Korein. We ontmoeten u graag!

Bo van Rens
Vestigingsmanager Korein Boterbloem

T 06-10146565
b.vanrens@korein.nl







2. De organisatie van het onderwijs

2.1 De groepsindeling

Montessorionderwijs onderscheidt drie bouwen: de onderbouw (groep 1 en 2) voor kinderen van vier tot zes jaar, de middenbouw (groep 3, 4 en 5) voor kinderen van zes tot negen jaar, en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) voor kinderen van negen tot en met twaalf jaar. Bij de indeling van de groepen kijken we altijd zorgvuldig naar de ontwikkeling van elk kind. Leeftijd speelt een rol, maar is niet het belangrijkste criterium. Kinderen doorlopen diverse levens- en ontwikkelingsfasen in hun groei naar volwassenheid. Kinderen die in dezelfde ontwikkelingsfase zitten, worden in één groep geplaatst. Zo is er sprake van een onder-, midden- en bovenbouw. Deze indeling biedt een sociaal voordeel: kinderen voeden elkaar min of meer op. Oudere kinderen helpen jongere kinderen, op natuurlijke wijze wordt zo het zorgen voor elkaar gestimuleerd. Bovendien heeft deze verticale groepering het voordeel dat een kind leert ervaren wat het betekent om eerst de jongste, daarna de middelste en tenslotte de oudste in een groep te zijn. Zoals dat ook in een gezinssamenstelling voor kan komen. Verschuivende leerlingaantallen kunnen per schooljaar een andere verdeling mogelijk maken. We werken in schooljaar 2024-2025 met 8 groepen, 2 OB (Onderbouw), 3 MB (Middenbouw), en 3 BB (Bovenbouw).

2.2 Een dag op onze school

Hoe verlopen de lessen?

Als een kind 's ochtends binnenkomt, geeft het de leerkracht een hand. Er is even tijd voor een eerste opmerking, een mededeling, een vraag, een complimentje. Er is meteen al even persoonlijke aandacht voor elk kind. Vervolgens wordt het plantje verzorgd, op de vensterbank gezet en het kledje opgeruimd. Er kan nog even worden overlegd met andere kinderen en dan ... gaan we aan de slag.

De onderbouw

Tijdens het zelfstandig werken kiezen kinderen het materiaal waarmee ze gaan werken. De leerkracht observeert de kinderen tijdens een dergelijke werkles. Wanneer hij ziet dat een kind niet meer verder kan, geeft hij kort uitleg. Als het kind er aan toe is, mag het beginnen met schrijven, de letters leren, leren lezen of rekenen. Er zijn ook groepsmomenten. Regelmatig vinden er in de kring activiteiten plaats, zoals een kringgesprek, leergesprek, waarnemingslesjes, versjes, voorlezen of vertellen. In de speelzaal worden bewegingsoefeningen en -spelletjes gedaan en bij goed weer spelen de kinderen buiten. Elke week zijn er expressieactiviteiten en ook de computer valt niet meer weg te denken.

De midden- en bovenbouw

De kinderen maken een planning in hun agenda. De planning dient om het werk te ordenen, gestuurd door leerdoelen. In het begin helpen de leerkrachten bij het invullen, later kiezen



de kinderen zelf uit een aantal mogelijkheden. Naast de vrije individuele werkkeuze waarin o.a. lezen, schrijven, spelling, Engels, topografie en rekenen aan bod kunnen komen, zijn er groepslessen en opdrachten waaraan iedereen meedoet. Groepsgewijs komen lessen als muziek, tekenen, handvaardigheid, drama en verkeer aan bod. Na het zelfstandig werken schrijven de kinderen in hun agenda welk werk ze precies gedaan hebben en wat ze daarvan geleerd hebben.

We sluiten de dag altijd gezamenlijk af. Kinderen en leerkrachten geven elkaar weer een hand: "Goed gewerkt, tot morgen".

Natuurlijk kunnen we in deze schoolgids slechts een beperkte indruk geven hoe de lessen verlopen op onze school. Op afspraak ontvangen we graag ouders die een kijkje willen nemen in de groepen.

Kosmisch onderwijs

Een kind dat de wereld om zich heen gaat verkennen, ervaart de wereld als iets groots, als één geheel. Alles heeft met elkaar te maken. Welk onderwerp je ook kiest, de relaties met andere onderwerpen zijn zo veelzijdig wat maakt dat de leerstof op school onuitputtelijk is. In de praktijk op onze school wil dat zeggen dat naast de bekende leergebieden als taal, rekenen en lezen binnen het montessorionderwijs kosmische opvoeding en - onderwijs een belangrijk leergebied is. Alle vakken zoals rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, techniek, maar ook maatschappelijke betrokkenheid zijn hierin ondergebracht en worden met elkaar verweven op betekenisvolle wijze.

Gedurende het jaar staat in de school en in de groepen een aantal thema's centraal. Het aanbod wordt verzorgd door de leerkracht maar ook door de kinderen zelf. Daarnaast gaan kinderen bijvoorbeeld aan de slag met het maken van een kosmisch werkstuk of spreekbeurt. Daarbij staat de eigen inbreng van het kind centraal en speelt naast de beleving de creativiteit een grote rol.

Er worden allerlei activiteiten ontplooid waarbij ook de verbinding met 'buiten' wordt gemaakt. Denk aan het werken in onze schooltuin, ons voedselbosje, het op excursie gaan, wandelingen maken en (technische) verwerkingen maken.

Kosmisch onderwijs zorgt voor 'verwondering' waarbij ook grote onderwerpen zoals bijvoorbeeld het 'heelal' net zo verwonderlijk zijn voor een kleuter als een kind in de bovenbouw. Het kosmisch onderwijs en kosmische opvoeding start al in de babygroep.

Engels

Onze school staat voor modern montessorionderwijs. Wij leiden kinderen op voor een toekomst die zoveel mogelijk afgestemd moet zijn op de vaardigheden die dan belangrijk zijn. Het aanbieden van Engels is hier een onderdeel van. Wij bieden Engels onderwijs aan van groep 1 t/m groep 8. Kinderen kunnen ook Engels kiezen tijdens het zelfstandig werken.

Open deurenbeleid

Het is binnen onze school een goede gewoonte dat kinderen op bezoek kunnen gaan in een andere groep. De deuren staan gedurende de gehele dag open voor elkaar. Aan de hand van een leervraag maken kinderen een zoals Maria Montessori het noemde 'intellectuele wandeling'. Iets nieuws leren of het geleerde in een andere bouw toepassen, dat is het doel van dit bezoek.

2.3 Kwaliteitsverbetering

Op onze school geven we het onderwijs vorm vanuit de montessorimethode. Daarbij realiseren we ons heel goed dat onze maatschappij voortdurend verandert en dat er aanhoudend nieuwe eisen aan scholen worden gesteld. Daar spelen we dan ook steeds op in. Voorbeelden van kwaliteitsverbetering bij ons op school:

- Wij houden de deskundigheid van het personeel op peil. Dat doen we door nieuwe ontwikkelingen op de voet te volgen. Daarom zijn er elk jaar studiedagen en volgen leerkrachten nascholingscursussen. Waar mogelijk gaan we bij elkaar in de klas kijken om van elkaar te leren.
- Naast het werken met het montessorimateriaal wordt er ook gebruik gemaakt van nieuwe, eigentijdse methodes en informatie.
- Jaarlijks onderwerpen we via een systeem van kwaliteitskaarten een aantal onderdelen aan een kwaliteitscheck en stellen naar aanleiding van die gegevens verbeterplannen op.
- Ook peilen we structureel via vragenlijsten wat ouders, leerlingen en teamleden van de kwaliteit van onze school vinden.
- Regelmatige inspectiebezoeken leveren waardevolle gegevens op die de ontwikkeling van de kwaliteit op onze school positief beïnvloeden.
- Regelmatig evalueren we als team de resultaten van ons onderwijs en de jaarlijkse ontwikkelingen.
- De vraag of we de goede dingen goed doen op school staat centraal in het team, tijdens gesprekken met ouders en de leerlingenraad. Dat is goed voor de kinderen, voor de samenwerking en het geeft nieuwe impulsen aan de ontwikkeling van onze school.
- Binnen de Nederlandse Montessorivereniging (NMV) is een audit ontwikkeld wat inhoudt dat een externe commissie vaststelt of onze school werkt volgens de montessorimethode. Centraal staat hierbij een zelfevaluatie van het team en een omschrijving hoe de school haar geformuleerde doelstellingen wil halen. Schooljaar 2022-2023 heeft een Audit-team vanuit de NMV onze school bezocht.
- In aansluiting hierop hebben de MOZON-scholen eveneens een werkwijze ontwikkeld. Naast het hierboven vermelde, dat eveneens via een audit vorm krijgt, bezoeken collega's een van deze scholen waarbij de opbrengsten van de school worden geëvalueerd.







3. De zorg voor de kinderen

3.1 Onderwijs op maat

Kinderen zijn uniek, geen enkel kind leert op dezelfde manier. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker degenen die moeite hebben met leren of zij die dat juist erg gemakkelijk doen. Daarom zorgen we dat een kind extra hulp en oefenstof krijgt aangeboden als het moeite heeft met bepaalde leerstof. Wie extra uitdaging aankan, krijgt extra uitdagende opdrachten.

3.2 Hoe we de ontwikkeling van (jonge) kinderen volgen

Als we 'er uit willen halen wat er in zit', dan zullen we goed in de gaten moeten houden hoe de ontwikkeling van kinderen verloopt op school en buiten de school. In de onderbouw doen we dit door nauwkeurig te observeren en registreren. Wij gebruiken een systeem voor observatie en registratie, genaamd KIJK! We volgen hiermee de brede ontwikkeling van het jonge kind en bepalen op basis van de observaties het passend aanbod voor elk kind. KIJK! helpt ons om de juiste ondersteuning te geven aan alle kinderen in de onderbouw.

In de midden- en bovenbouw wordt, naast de dagelijkse observaties en registraties, twee keer per jaar getoetst om de ontwikkelingen op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen te volgen. Tijdens observaties ziet de leerkracht hoe en wat het kind leert en ook de hoeveelheid leerstof die wordt verwerkt. Naast gedegen aandacht voor de te verwerken leerstof, vinden we het minstens zo belangrijk om te weten of een kind zich prettig en veilig voelt op school. Dan pas kun je immers goed leren. Aan de hand van het gesignaleerde worden kinderen of de groep begeleid.

Alle leerkrachten bespreken een aantal keren per schooljaar de leerlingen van hun groep met de intern begeleider in de groepsbespreking. Bij de overstap van onder- naar middenbouw en van midden- naar bovenbouw vindt er een overdrachtsgesprek plaats tussen de betreffende leerkrachten. De resultaten van de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem en de gegevens van de observaties worden door de leerkracht en intern begeleider bestudeerd. Als blijkt dat een kind niet voldoende vooruit is gegaan, dan zoeken we uit waar dit aan kan liggen en nemen we zo nodig maatregelen. Hierbij wordt de leerkracht ondersteund door de intern begeleider. Bij dit alles staat voor ons een goed contact en overleg met de ouders voorop.

3.3 Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat het onderwijs dat aangeboden wordt voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is de ambitie om binnen

het regulier basisonderwijs en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Montessorischool Venray neemt deel aan het Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Noord- Limburg. In Noord-Limburg is kwalitatief goed primair onderwijs beschikbaar voor alle kinderen. Extra ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben wordt zoveel mogelijk geboden op de gewone basisschool, waar leerkrachten en scholen zich constant verder ontwikkelen om ook kinderen met speciale ondersteuningsvragen goed onderwijs te bieden. De ontwikkelde expertise in het speciaal onderwijs staat hieraan ten dienste. De leerlingen en de leerkrachten vormen samen met de ouders het dagelijkse systeem. Voor een beperkte groep kinderen blijft een dekkend net van speciale voorzieningen in de regio bestaan.

De belangrijkste doelstellingen van passend onderwijs:

- Diversiteit is van groot belang en de leerkracht wordt centraal gesteld;
- Geen kind tussen wal en schip, geen thuiszitters of wachtlijsten;
- Kwalitatief goede speciale voorzieningen;
- 90% Tevredenheid van ouders over de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, zowel op de SO-voorzieningen als in het SBO en de reguliere scholen;
- Het deelnamepercentage aan de speciale voorzieningen ligt op of nabij het landelijk gemiddelde.

Het samenwerkingsverband hanteert de volgende niveaus van ondersteuning:

Soort ondersteuning	Niveau	Toelichting
Basisondersteuning	Niveau 1	Groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht.
	Niveau 2	Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep kan worden gedaan op de regulier beschikbare middelen.
Lichte ondersteuning	Niveau 3	Arrangementen op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen/expertise SO)
	Niveau 4	Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs (SBO)
Zware ondersteuning	Niveau 5	Plaatsing in het Speciaal Onderwijs (SO)

Binnen het passend onderwijs in Noord-Limburg wordt er naar gestreefd om de toegang tot alle speciale vormen van onderwijs en de daarnaast noodzakelijke ondersteuning, onder te brengen bij één aanspreekpunt per bevoegd gezag. Daarvoor heeft elk bestuur in Noord-Limburg een bovenscholse ondersteuningscoördinator (BOC). Onze montessorischool werkt samen met de BOC van SPO-Venray. Daarnaast is er voor gekozen om een boven-

schools ondersteuningsloket (OSL) in te richten, onder voorzitterschap van de BOC. Zowel ouders als school kunnen een kind aanmelden bij het ondersteuningsloket. Het is natuurlijk het beste, als deze aanmelding van een kind in gezamenlijkheid door school en ouders gebeurt.

Aanmelding bij het ondersteuningsloket is in elk geval nodig voor het krijgen van extra ondersteuning in ondersteuningsniveau 3, een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs (SBO Focus) en het speciaal onderwijs (SO).

Gegevens van het Samenwerkingsverband:

Stichting Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Noord-Limburg
Postbus 1246
5900 BE Venlo

Toelichting Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Onze school onderschrijft de uitgangspunten van het Samenwerkingsverband (SWV). Door Stichting MOZON is gewerkt aan een vernieuwd Toelatingsbeleid dat recht doet aan Passend Onderwijs en de opgestelde basisprofielen.

Aan alle onderdelen die door het SWV als basisondersteuning zijn gedefinieerd, kan onze school voldoen. We erkennen echter dat we moeten blijven ontwikkelen. We streven naar bewust werkende en lerende kinderen, die met vertrouwen en plezier met de leerstof aan de slag zijn. We zoeken naar een sfeer van willen presteren, willen vooruitgaan. Niet omdat het moet, maar omdat je er zelf plezier in hebt en er het belang van inziet. Tegelijkertijd willen we een school zijn met ruimte en respect voor eigenheid. Binnen passend onderwijs zullen we veel kinderen goed onderwijs kunnen blijven aanbieden. En daarbij hebben we hoge verwachtingen!

Specifieke kunde en grenzen

Onze leerkrachten zijn deskundig in het begeleiden en ondersteunen van kinderen die:

- Een verdiept en verbreed aanbod vragen;
- Op lees-taalgebied intensieve begeleiding vragen;
- Moeite hebben met rust en concentratie;
- Zoeken naar meer zekerheid en zelfvertrouwen.

Kinderen die extreem veel sturing nodig hebben om tot leren en/of tot sociale vaardigheden te komen en zij die behoefte hebben aan extreem veel veiligheid en voorspelbaarheid vallen onder de grens van onze school en kunnen niet worden geplaatst.

Hulp aan kinderen

Wij vinden dat kinderen na schooltijd zoveel mogelijk moeten kunnen spelen. Daarom geven we extra hulp zoveel mogelijk onder schooltijd. Deze hulp wordt bij voorkeur in de eigen groep gegeven. Zo is ook een goede afstemming met de leerkracht mogelijk. Het komt voor dat de interne hulp die we geven niet voldoende resultaat oplevert. Dan bespreken ouders, leerkracht, intern begeleider en eventueel de directeur wat de verdere mogelijkheden zijn. Zo nodig wordt de Bovenschools Ondersteuningscoördinator om advies gevraagd.

Als we het erover eens zijn dat meer hulp nodig is, achterhalen we allereerst wat precies het probleem is. Het kan zijn dat een kind bijvoorbeeld niet goed hoort. Door middel van een medisch onderzoek is dit eenvoudig op te sporen. Ook kan het zijn, dat een psychologisch onderzoek noodzakelijk is. Vanuit de interne en externe hulp wordt samen bepaald of het kind het juiste aanbod krijgt. Het kan zijn dat we in samenwerking met de Bovenschools Ondersteuningscoördinator overgaan tot het advies plaatsing in het speciaal basisonderwijs.

Meer- of hoogbegaafd

De school heeft zich gespecialiseerd in het werken met meer- en hoogbegaafde kinderen. Deze kinderen hebben een specifieke ondersteuningsbehoefte en krijgen van ons een passend aanbod. Zij kunnen net zo snel doorwerken als ze zelf aankunnen en worden niet gehinderd door onnodige instructie. We gebruiken voor deze kinderen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig of in kleine groepjes kunnen werken, het zogenaamde Eureka! Ook houden we de emotionele ontwikkeling van deze kinderen goed in de gaten. Eén dagdeel per week komen meer- of hoogbegaafde kinderen bij elkaar in de Eureka!-groep, waar ze kunnen werken aan onderwerpen die buiten het reguliere aanbod vallen.

3.4 Gezondheid en veiligheid

We werken samen met instanties die de gezondheid en veiligheid van ons en onze leerlingen in de gaten houden.

Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)

Het omgaan met taal en leesproblemen en dyslexie valt binnen de basisondersteuning van de school. Alleen als de begeleiding van de school onvoldoende aanslaat is doorverwijzing naar meer gespecialiseerde zorg aan de orde.

In de groep van kinderen met dyslexie heeft ongeveer de helft geen ernstige enkelvoudige dyslexieklachten (EED), enkelvoudig duidt hier op het ontbreken van een combinatie met een andere stoornis. Deze kinderen komen niet in aanmerking voor specialistische behandeling binnen de jeugdhulp door gemeenten. Voor de kinderen die wel in aanmerking komen voor EED, is de gemeente financieel verantwoordelijk voor diagnostiek en behandeling. Dit is vanaf 1 januari 2015 geregeld in de Jeugdwet.

In Venray kunt u voor jeugdhulp terecht bij de jeugdconsulenten van de gemeente. Zij regelen de toegang tot de jeugdhulp. De jeugdconsulent is te bereiken via (0478) 52 33 33 (keuze 1) of schakelplein@venray.nl

GGD

De logopediste van de GGD komt niet meer op school. Indien de leerkrachten problemen op het gebied van spreken constateren verwijzen ze de ouders naar een logopedist. De ouders kunnen dan zelf contact opnemen om verder onderzoek en eventuele behandeling te regelen. De GGD heeft voor de Jeugd Gezondheidszorg een wegwijzer Jeugdgezondheidszorg 0-19 jaar opgesteld. Deze wegwijzer wordt jaarlijks door onze school verspreid en is ook te vinden op de site van de GGD: www.ggdlimburgnoord.nl

Veiligheid

De Arbodienst helpt ons bij de zorg voor het personeel en de veiligheid. Regelmatig wordt het gebouw uitgebreid geïnspecteerd op veiligheid zowel voor kinderen als leerkrachten. Een aantal teamleden is in het bezit van het certificaat Bedrijfs Hulp Verlening (BHV) en de school beschikt over een preventiemedewerker. Er is een ontruimingsplan en we houden jaarlijks de verplichte ontruimingsoefeningen met de leerlingen. Er wordt niet gerookt binnen de school of op het schoolplein.

De sociale veiligheid van de kinderen monitoren we structureel. Dit doen we door het tweejaarlijks afnemen van een vragenlijst in de bovenbouw. Ook de speelcoaches en leden van de Leerlingenraad zijn nauw betrokken bij de monitoring. Zij bevragen andere leerlingen van de school. Op basis van verzamelde gegevens worden waar nodig verbeteracties opgesteld en uitgevoerd. Het beleid wordt op de kaart gezet door onze coördinator sociale veiligheid die nauw samenwerkt met de Coördinator Positive Behavior Support.

In samenwerking met de Gemeente Venray en Veilig Verkeer Nederland doet onze school mee aan het verkeersproject 'Verkeersactieve school'. Zo willen we de verkeersveiligheid bevorderen. Samen met onze actieve verkeersouder doen we verbeteringsvoorstellen voor de situatie rond de school en de wegen er naar toe. We geven op school ook verkeersles, zowel theorie als praktijk. Tenslotte denken we samen met de Gemeente Venray, de politie

en bureau HALT na hoe we een ‘veilige school’ kunnen blijven. Samen ondertekenden we het convenant ‘De Veilige School’.

Gezinscoach

Wat doet de gezinscoach? De gezinscoach sluit aan bij partners die in de wijk of het dorp actief zijn. Denk aan scholen, kinderopvang of het consultatiebureau. Een gezinscoach helpt en adviseert gezinnen die ondersteuning nodig hebben met als doel om opvoed- en opgroei problemen zoveel mogelijk in de eigen omgeving op te lossen.

Hoe werkt een gezinscoach?

De gezinscoach brengt samen met het gezin in kaart wat er speelt en welke vragen er zijn. Mocht de gezinscoach er samen met het gezin niet direct uitkomen, dan kan specialistische hulp worden ingeschakeld. Zo worden grotere problemen voorkomen. De gezinscoach blijft voor het gezin het aanspreekpunt en ondersteunt zolang dat nodig is. Gezinnen houden zelf de regie. Wat een gezin zelf kan doen en de mogelijke hulp van familie of omgeving is belangrijk. De gezinscoach is deskundig, ondersteunt en adviseert. Het gezin kiest zelf de oplossing die het beste past. De gezinscoach neemt niks over, maar staat naast het gezin.

De gezinscoaches zijn bereikbaar via 0478-517310.

Hoofdluis

Na iedere vakantie worden alle kinderen op hoofdluis gecontroleerd. Deze controle is en blijft een aandachtspunt. Wanneer bij een controle hoofdluis wordt geconstateerd, neemt de leerkracht contact op met de betreffende ouders en krijgen alle kinderen uit die groep een bericht op Parro, ons Ouderportaal, waarin wordt aangegeven dat extra controleren thuis gewenst is. Wij vinden het erg belangrijk dat de privacy van kinderen en hun ouders bewaakt blijft, daarom zullen in het bericht naar de ouders van een hele groep geen namen worden vrijgegeven. School draagt er zorg voor dat regelmatig gecontroleerd wordt en informatie wordt uitgewisseld.

Medicijngebruik

Wanneer kinderen een door een arts voorgeschreven medicijn onder schooltijd moeten innemen, vragen wij een verklaring te ondertekenen waarin o.a. de dosering, de frequentie en de vorm van toediening staat opgenomen. LET OP: vrij verkrijgbare medicijnen (bijv. paracetamol, ibuprofen) vallen daar eveneens onder en worden door school niet verstrekt!

Meldcode Kindermishandeling

Het is wettelijk verplicht om te werken met de ‘Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling’. MOZON heeft deze meldcode in de loop van het schooljaar 2013-2014 opgesteld en in schooljaar 2018-2019 geactualiseerd. Alle medewerkers van de stichting – directie,

intern begeleiders én teamleden – zijn inmiddels geschoold in het kennen van en werken met deze meldcode.

Privacy

Stichting MOZON neemt privacy serieus. De school heeft privacyregels opgesteld. Deze regels zijn vastgelegd in een privacyreglement en voldoen aan nationale en internationale privacywetgeving. U kunt dit reglement bekijken op de website van de school. Hierin staat welke gegevens we verzamelen, waarom we dit doen, wie toegang heeft tot de gegevens en hoe we de informatie beschermen.

Voor sommige verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind hebben wij uw schriftelijke toestemming nodig. U kunt deze toestemming aan ons verstrekken door jaarlijks een verklaring te ondertekenen. U kunt een eenmaal gegeven toestemming op ieder gewenst moment wijzigen en/of intrekken. Vanaf het moment dat u uw toestemming intrekt zal de school stoppen met de hiervoor genoemde verwerkingen.

Voor enkele verwerkingen geldt dat niet alle risico's weg kunnen worden genomen. Denk bijvoorbeeld aan het risico op kopiëren en delen van foto's van uw kind door derden. Heeft u vragen over de concrete veiligheidsmaatregelen die wij nemen of andere vragen over de verwerkingen waar wij uw toestemming voor vragen? Dan kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming van MOZON te weten PrivacyHelder en is bereikbaar op 088-2353035.

Gedragcode

Een veilig leer- en werkklimaat is een voorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen en medewerkers in het onderwijs. Om dit te realiseren is een kader belangrijk waarin werkafspraken worden gemaakt en gedeelde waarden worden vastgelegd. Het is van belang om met elkaar vast te stellen wat er van eenieder wordt verwacht t.a.v. de omgang met elkaar. We streven naar een aanspreekcultuur. Zowel bij gewenst als ongewenst gedrag in de omgang met elkaar.

In het onderwijs is er geen algemeen geldende gedrags- of beroepscode maar is de werkgever zelf aan zet om een gedragscode vast te stellen. In de CAO PO en bij wetgeving wordt wel een aantal verplichtingen opgelegd aan onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel met betrekking tot veiligheid, werk- en leerklimate, ziekteverzuim, opleiding et cetera.

De gedragscode is afgestemd met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, directeuren en de vertrouwenspersoon. In de gedragscode wordt waar mogelijk en noodzakelijk een onderscheid gemaakt tussen medewerkers, leerlingen, ouders en andere belanghebbenden. Deze Gedragcode is op te vragen bij de directeur.





4. Schooltijden en vakanties

4.1 Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt: op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 14.30 uur en op woensdag van 8.30 tot 12.30 uur.

Vanaf 8.15 uur mogen de kinderen naar binnen. Wij noemen dit een inloopkwartier. Op deze manier starten we in alle rust op. Kinderen komen immers gedurende het inloopkwartier druppelsgewijs binnen. De lessen beginnen om 8.30 uur, dan zijn alle kinderen aan het werk. De leerkrachten zijn vanaf 8.15 uur beschikbaar voor de kinderen. 's Morgens hebben alle kinderen een kleine pauze van een kwartier. Dit is een moment waarop ze hun fruit eten. Kinderen plannen zélf in wanneer zij deze pauze houden. Tussen de middag duurt de pauze een half uur. Na schooltijd kunnen ouders samen met hun kind het werk bekijken. Met vragen en zorgen kunnen zij na schooltijd bij de leerkracht terecht. Voor vragen of gesprekken die iets langer zullen duren, vragen wij ouders een afspraak met de leerkrachten te maken.

Vakantie

Het rooster met vakanties en vrije dagen wordt aan de ouders bekend gemaakt zodra het door het bestuur is vastgesteld. Dit is meestal in mei voorafgaand aan het nieuwe schooljaar. Het vakantierooster staat aangegeven in de schoolkalender en op Parro en ook op onze website vindt u alle gegevens.

4.2 Overblijven

Overblijven is een onderdeel van ons programma waar alle kinderen aan meedoen. Samen eten en samen spelen vinden wij en de kinderen erg prettig. Er zijn twee pauzes. De kinderen eten hun fruit op een zelfgekozen moment in de ochtend op. Tijdens de lunchpauze eten de kinderen in de groep o.l.v. de leerkracht. Tijdens het eten wordt voorgelezen of kinderen bekijken een informatief programma. We vinden het belangrijk dat de lunchpauze op een rustige en gezellige manier gebeurt. De leerkracht is gedurende deze tijd o.a. gericht op sociaal gedrag, gezonde voeding en zelfredzaamheid.

Na het eten spelen de kinderen onder toezicht van overblijfouders op het veld achter de school of op het plein. De verantwoordelijkheid van het overblijven is in handen van de school. Voor het overblijven vragen we een bijdrage van de ouders. Het overblijven is niet verplicht. In de praktijk blijven echter alle kinderen over. Overblijfkrachten volgen scholing zodat ze deskundig en met plezier aan het werk kunnen.

4.3 Leerplicht

Een kind mag naar de basisschool als het vier jaar is. We begrijpen dat sommige kinderen het een grote stap vinden om hele dagen naar school te gaan. Waar nodig wordt voor deze kinderen een passende oplossing gezocht met betrekking tot de schooltijden. Vanaf hun vijfde verjaardag zijn kinderen leerplichtig en moeten ze alle lessen en activiteiten volgen.

4.4 Extra verlof

De leerplichtwet geeft duidelijke regels voor het verlenen van verlof buiten de reguliere vakanties. Als ouders extra verlof voor hun kind wensen, dient dit altijd schriftelijk aan de directeur te worden gevraagd. Bij de groepsleerkracht zijn aanvraagformulieren voor extra verlof te verkrijgen. De directeur kan in bepaalde gevallen verlof toekennen. Zij dient zich daarbij echter strikt aan de wet te houden. De regels hiervoor vindt u op de website van de inspectie van het basisonderwijs: www.onderwijsinspectie.nl.

Hoe gaan we om met ongeoorloofd schoolverzuim?

Als blijkt dat er sprake is van ongeoorloofd verlof dan wordt dit genoteerd in onze administratie. Als er sprake is van regelmatig ongeoorloofd verzuim dan meldt de directeur dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Venray. De directeur is verplicht om ongeoorloofd verzuim, bijvoorbeeld verlof voor of na de schoolvakanties en verzuim dat drie achtereenvolgende schooldagen duurt onmiddellijk te melden.

4.5 Ziek

Als een kind vanwege ziekte of een bezoek aan de (tand)arts niet naar school kan komen, verzoeken we de ouders dit telefonisch vóór aanvang van de lessen aan ons door te geven. We maken ons ongerust als we een kind missen. Als een kind niet op school is en niet is afgemeld, gaan we na waar het kind is. We vragen ouders afspraken bij dokter of tandarts bij voorkeur buiten schooltijd te plannen. Als dit niet lukt, moet u dit doorgeven aan de groepsleerkracht. Omdat we kinderen onder schooltijd niet alleen of met een voor ons onbekende persoon naar huis laten gaan, is het verstandig dat ouders zelf hun kind komen ophalen.

Bij calamiteiten of wanneer een kind ziek wordt onder schooltijd en moet worden opgehaald, willen we altijd iemand kunnen bereiken. Om onze gegevens actueel te houden verzoeken wij ouders om wijzigingen direct aan te passen binnen ons ouderportaal.



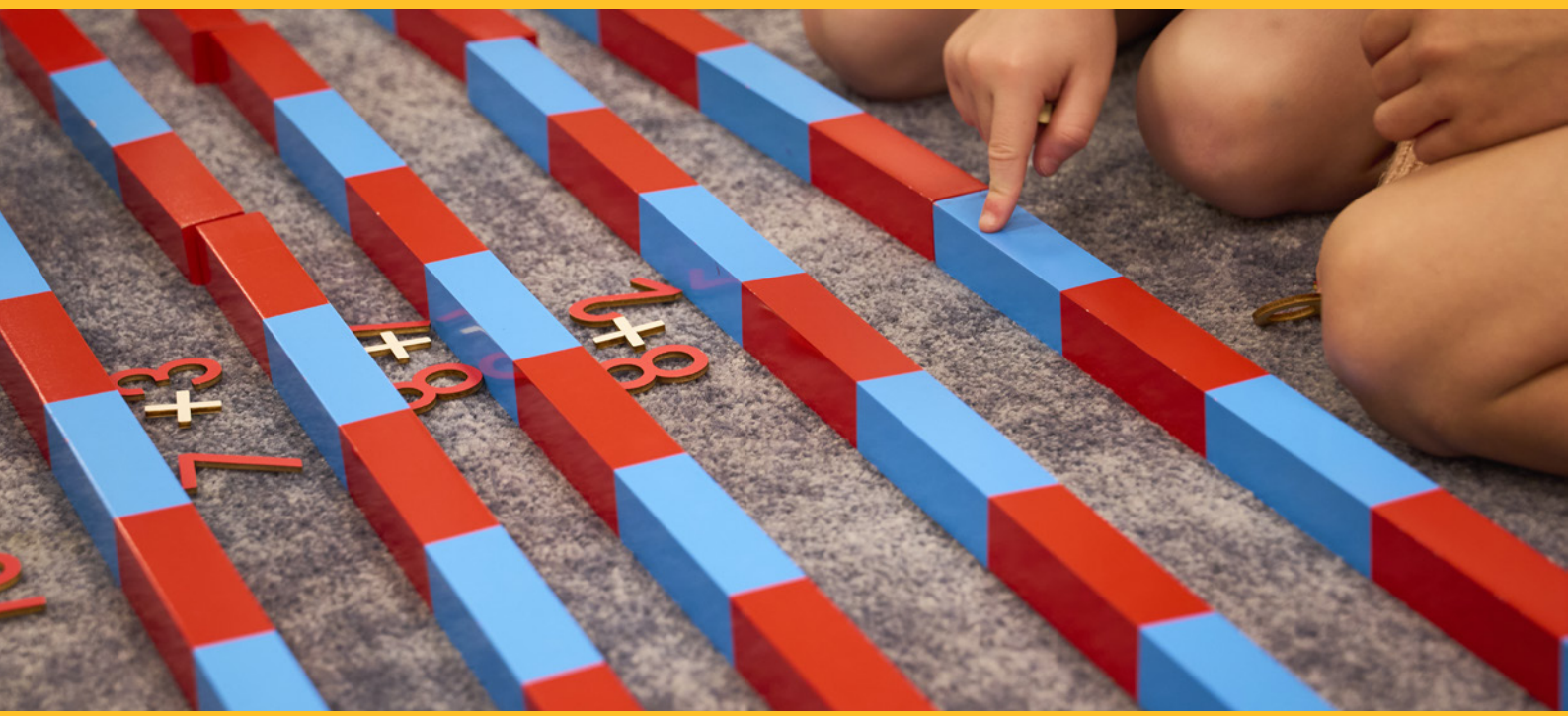
4.6 Lesuitval

Een leerkracht wordt natuurlijk ook wel eens ziek of is om een andere reden niet aanwezig. Door zorgvuldig personeelsbeleid is het ziekteverzuim laag en kan lesuitval in veel gevallen worden voorkomen. Zoals u ongetwijfeld weet, is er een groot tekort aan leerkrachten. Dit tekort heeft ervoor gezorgd dat het bijna onmogelijk geworden is een vervanger te vinden bij ziekte van de leerkracht.

Er is een procedure vastgesteld die in werking treedt als de leerkracht zich ziekmeldt. Hieronder vindt u een aantal voorbeelden van de mogelijkheden:

- Parttime werkende leerkrachten worden op hun vrije dag gevraagd te komen werken;
- De directie kijkt of er een mogelijkheid is om te vervangen door een ambulante medewerker;
- De klas wordt opgedeeld over de andere groepen.

Toch kan er, ondanks alles wat er geprobeerd is, een situatie ontstaan waarbij er geen oplossing beschikbaar is. Dit is, gelukkig, nog niet vaak voorgekomen maar het is zeker niet meer ondenkbaar. Denkt u bijvoorbeeld aan een situatie waarbij er meerdere zieke leerkrachten zijn. In het uiterste geval zal de school u dan vragen de kinderen thuis te houden.





5. Bijzondere activiteiten

5.1 Samen op pad

We vinden het belangrijk om samen op pad te gaan. Ons uitgangspunt is dat je leert zowel binnen als buiten de school. In de onderbouw doen we dat vooral door uitstapjes en wandelingen te maken. Meestal heeft een uitstapje iets te maken met het thema van dat moment. Tijdens de wandeling kijken we goed naar wat er buiten in een bepaald jaargetijde gebeurt. De kleuters genieten hiervan. Ook in de midden- en bovenbouw zijn regelmatig diverse activiteiten. Binnen onze kosmische thema's organiseren wij uitstapjes. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het bezoeken van een museum of een park. Een uitstapje naar de boerderij of naar de autorijschool. Tijdens deze excursies doen we regelmatig een beroep op ouders om ons te begeleiden.

5.2 Activiteiten binnen de school

Elke dag is er iets te beleven op school. Natuurlijk zijn er activiteiten rond feesten als Sinterklaas en Carnaval. Met de religieuze feesten gaan we bescheiden om, zodat we geen afbreuk doen aan het neutrale karakter van onze school. Zo vieren wij bijvoorbeeld de winter door middel van een sfeervolle activiteit. Carnaval en campingdag zijn ook onderdeel van het programma. Onze schoolverlaters verzorgen aan het eind van het schooljaar een activiteit voor alle kinderen van de school tijdens de 'groep 8-dag'.

Foto's van de activiteiten worden enkel door school gemaakt. De leerkrachten weten welke ouders toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's en kunnen hier rekening mee houden.

5.3 Sportactiviteiten en verkeerseducatie

Sport en bewegen vinden we erg belangrijk. Wij hebben een sportouder die samen met ons zorgt voor een actief beleid om kinderen op de hoogte te brengen van de vele sportactiviteiten zoals die georganiseerd worden door de diverse Venrayse sportverenigingen. Mooie voorbeelden daarvan zijn de Vlakwatercross en de Avond4Daagse.

Verkeerseducatie

Onze school is een verkeersveilige school. Onze verkeerscoördinator maakt jaarlijks een planning voor onze verkeersactiviteiten. Vooral de praktische oefeningen vinden wij hierbij erg belangrijk, je oefent ten slotte vooral door het te doen en te ervaren. Minimaal twee keer per jaar is er daarom een verkeersdag, met oefeningen van het 'Schoolpleinpakket Verkeer'



om de geleerde lessen in de praktijk toe te passen. Onze verkeerscoördinator wordt ondersteund door een actieve verkeersouder.

Verkeersexamen

Onze bovenbouwers doen mee aan het verkeersexamen dat bestaat uit een theoretisch- en een praktisch gedeelte. Het theorie-examen vindt meestal in maart of april plaats. Als de kinderen hiervoor geslaagd zijn, mogen ze daarna het praktijkexamen afleggen.

Parkeerbeleid rondom de school

Wij vragen u, indien mogelijk, om uw kind met de fiets of te voet te brengen. Niet alleen om de verkeersdrukke rondom onze school te beperken, maar vooral om uw kind van jongs af aan beseft van verkeersregels te laten ervaren.

Komt u met de auto? Door veilig te parkeren werkt u mee aan een verkeersveilige omgeving voor kinderen en volwassenen. Het aantal parkeermogelijkheden rondom de school is beperkt. Het kan zijn dat u wat verder van school, in de wijk of op de parkeerplaats bij de nabijgelegen supermarkt, moet parkeren.

5.4 Kunst en cultuur

Onze school werkt voor het cultuuraanbod samen met Cultura Venray. Samen zorgen wij voor een gedegen, gevarieerd aanbod.

Cultura Venray maakt gebruik van alles wat er aan cultuur in de omgeving Venray te vinden is. Dit op het gebied van drama, muziek, beeldend, dans en erfgoed. De leerkrachten zorgen, samen met de coördinator cultuur van de school en de coördinator van Cultura Venray dat elk kind gedurende zijn of haar schoolloopbaan met alle gebieden diverse malen in aanraking komt.

5.5 Speciale acties en burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen weten wat er in de wereld gebeurt. We besteden er in de lessen veel aandacht aan. Deelname aan een schoonmaakactie in de wijk of het opruimen van het Odapark maakt kinderen bewust van het goed omgaan met de omgeving en het hebben van een actieve rol hierin. De middenbouwgroepen bezoeken meerdere malen per jaar een kleinschalige zorginstelling voor mensen met dementie om samen spelletjes te spelen. Beiden beleven hier veel plezier aan.

Wij waarderen initiatieven van kinderen. Het (zelf) organiseren van een sponsorloop of andere inzamelactiviteit mag bij ons op school!





6. De Montessorischool voor kinderen én hun ouders

6.1 De aanmelding

Gesprekken over toelating vinden altijd plaats met de directeur. Wanneer ouders erover denken hun kinderen bij onze school aan te melden, kunnen ze een afspraak maken. Bij kleuters volgt dan een gesprek over de gang van zaken in de onderbouw, en uiteraard ook over de inhoud van ons onderwijs en de mogelijkheden die onze school biedt. Als een kind van een andere school komt, volgen we dezelfde werkwijze. Bij de aanmelding van kinderen gaan we altijd zorgvuldig te werk. We bespreken of de ouders zich kunnen vinden in de principes van het montessorionderwijs. Over eventuele problemen hebben we goed overleg met de ouders en indien van toepassing ook met de school van herkomst. Als een kind van een andere school komt, zal er altijd contact worden opgenomen met die school om gegevens uit te wisselen. Na toelating wordt door de ouders een inschrijvingsformulier ingevuld. Als een kind van onze school naar een andere school verhuist, zorgen we er natuurlijk voor dat we alle gegevens doorgeven aan de collega's door middel van het onderwijskundig rapport. In de laatste 6 weken voor de zomervakantie stromen er in principe geen kinderen meer in binnen de onderbouw.

6.2 Schriftelijke informatie

De schoolkalender

In een van de eerste weken van het nieuwe schooljaar krijgen de kinderen de schoolkalender mee naar huis. De kalender geeft een overzicht van alle activiteiten voor het nieuwe schooljaar, adressen en telefoonnummers van instanties, aangevuld met actuele informatie over onze school. Het is handig om deze praktische informatie steeds bij de hand te hebben.

Het Ouderportaal

De school communiceert met ouders via Parro, een communicatie app. Parro is een veilig communicatie platform waarin ouders en school eenvoudig, altijd en overal snel op de hoogte gehouden kunnen worden. Via een inlogcode heeft de ouder toegang tot informatie in een afgeschermd omgeving. Ouders hebben zo altijd de informatie bij de hand op de computer of via de Parro-app. Alle communicatie verloopt via het ouderportaal. U kunt hierbij denken aan het inplannen van gesprekken, de nieuwsbrief, mededelingen vanuit de leerkracht etc.

Nieuwsbrief

Tweewekelijks verschijnt er een weekbericht, een memo met de meest actuele informatie. Dit weekbericht wordt verstuurd via Parro. In de weken waarin geen weekbericht uitkomt, plaatsen de leerkrachten een groepsbericht op Parro. Ouders ontvangen bij inschrijving persoonlijke inloggegevens voor Parro.

6.3 Nog meer informatie

Ouderavonden

Jaarlijks houden we, mits voldoende belangstelling van ouders, een algemene avond rondom een thema dat te maken heeft met bijvoorbeeld opvoeden of veiligheid. Dit doen we samen met de medezeggenschapsraad van onze school.

Open dagen en inloopochtenden

Jaarlijks organiseren wij meerdere momenten waarop geïnteresseerden kennis kunnen maken met onze school. Tijdens inloopochtenden bijvoorbeeld zijn kinderen aan het werk en wordt er een echt kijkje in de keuken van de montessorischool gegeven.

Tijdens de jaarlijkse open dag kunnen geïnteresseerden kennismaken met ons en het montessorionderwijs.

Ook stellen wij onze deuren open op de landelijke Montessoridag.

Gesprekken over de ontwikkeling, portfolio en verslag

Alle kinderen werken met een portfolio waarin zij hun ontwikkeling zichtbaar maken. Daarnaast ontvangen ouders tweemaal per jaar, in januari en juni, een verslag waarin de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind wordt beschreven door de leerkracht. Bij aanvang van het schooljaar worden ouders met hun kind uitgenodigd voor een ambitiegesprek. Naast het bepalen van de (leer)doelen voor het kind wordt ook de behoefte in communicatie tussen school en thuis in kaart gebracht. Op basis hiervan wordt een persoonlijke gesprekken-cyclus voor het jaar vastgesteld. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen bij ons op school. Tijdens het inloopkwartier na schooltijd, zijn ouders van harte welkom om het werk en het portfolio van hun kind te bekijken of kort met de leerkracht te spreken.

Informatie van ouders

Wij worden graag goed op de hoogte gehouden van zaken die van belang kunnen zijn voor het functioneren van een kind. Vaak merken we al snel wanneer er buiten de school iets is gebeurd, waardoor het kind mogelijk in de war kan raken. Door mee te leven, begrip te tonen en een luisterend oor te bieden kunnen wij een kind helpen zijn emoties te verwerken. Natuurlijk horen we ook graag wanneer het goed gaat. Bij een geboorte, huwelijk of andere bijzondere dingen in het leven, staan we graag met uw kind stil.

6.4 Vragen, opmerkingen, adviezen en klachten

Wij streven goede communicatie na, we vinden uw mening belangrijk. Als u vragen of opmerkingen heeft horen we die graag. We proberen rekening te houden met wensen en

ideeën van kinderen en ouders/verzorgers. Als u het idee heeft dat er iets misgaat, willen we dat u dat meldt. Kom in dat geval naar ons toe en maak uw kwestie bespreekbaar. Uw vragen, opmerkingen of klachten kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind. Indien u daar niet voldoende gehoor vindt of er geen goede oplossing komt, dan zijn er verschillende mogelijkheden afhankelijk van de aard van de klacht. Voor op- en aanmerkingen over algemene schoolzaken kunt u terecht bij de directeur. Voor op- of aanmerkingen betreffende leerlingenzorg kunt u contact opnemen met de intern begeleider van onze school. Moeilijke en/of gevoelige gespreksonderwerpen kunt u ook vertrouwelijk bespreken met de vertrouwenspersoon van MOZON, John Damen. John Damen is bereikbaar op 06-26419137 of j.damen@amwml.nl.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en directie worden afgehandeld. Het bestuur is hiervoor bereikbaar op info@mozon.nl. Indien uw klacht door de school of het bestuur niet naar tevredenheid wordt afgehandeld kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) van stichting Onderwijsgeschillen waarbij MOZON is aangesloten. Dit is een onafhankelijke klachtencommissie. Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Over de LKC en over de procedure en reglement leest u meer via www.onderwijsgeschillen.nl. De LKC is te bereiken bij Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

6.5 Ouderhulp en de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad

Veel ouders zijn actief op onze school. In de medezeggenschapsraad, als overblijfouder, voor de luizencontroles of als leesouder. Ook zijn er ouders die incidenteel helpen. Als school zijn we blij met alle extra handen en ideeën.

Het personeel van de school en de ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR). Het personeel heeft twee vertegenwoordigers en de ouders hebben twee vertegenwoordigers. Zij vergaderen ongeveer zes keer per schooljaar, meestal in aanwezigheid van de directeur, die daarbij het bestuur vertegenwoordigt. Tijdens deze vergaderingen worden beleidsvoornemens besproken, die voor het personeel en/of de ouders van belang zijn. Wettelijk is vastgelegd waar de MR-advies over mag geven en over welke onderwerpen instemming van (een deel van) de MR nodig is.

Op bovenschools niveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), die de belangen van het personeel en de ouders van de gehele stichting MOZON behartigt.

6.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school organiseert, net als de meeste andere basisscholen in Nederland, jaarlijks een aantal activiteiten die niet tot het normale lesprogramma behoren. Het gaat hier om activiteiten die door de meeste ouders als vanzelfsprekend worden ervaren en die door de kinderen heel erg op prijs worden gesteld. Je kunt hierbij denken aan uitstapjes, excursies, schoolkamp, werkweek, Sinterklaas, winterviering.

Wij willen echter benadrukken dat dit een vrijwillige bijdrage is en dat ieder kind altijd aan elke activiteit mag meedoen. We onderscheiden bij ons op school twee bijdragen: de vrijwillige activiteitenbijdrage en een bijdrage voor tussenschoolse opvang (overblijven).

Activiteitenbijdrage

Bijna alle activiteiten die wij voor de kinderen organiseren kosten geld. Wij kunnen deze activiteiten dan ook doen omdat we een vrijwillige activiteitenbijdrage vragen die met instemming van de Medezeggenschapsraad is vastgesteld.

De hoogte van de vrijwillige activiteitenbijdrage voor het schooljaar 2024-2025 bedraagt € 59 per kind.

Voor kinderen die in de periode van 1 oktober tot 1 juni op school komen geldt een bedrag naar rato.

U ontvangt voor deze vrijwillige bijdrage aan het begin van het schooljaar, in september, een factuur. U kunt dan aangeven of u deze wilt voldoen en/of u het bedrag geheel of gespreid wilt betalen.

Het bankrekeningnummer van Montessorischool Venray is NL46 INGB 0653 2400 66. Wij realiseren ons dat het mogelijk is dat sommige ouders moeilijkheden ondervinden met het voldoen van de jaarlijkse vrijwillige activiteitenbijdrage. Voor deze ouders zijn er enkele mogelijkheden die hen kan helpen toch het bedrag te voldoen.

Voor meer informatie kunnen deze ouders contact opnemen met de directeur van de school, Petra Janssen.

Tussenschoolse opvang – Het overblijven

Kinderen van Montessorischool Venray kunnen tijdens de middagpauze gebruik maken van de tussenschoolse Opvang. Omdat de school geen continuooster kent is het overblijven niet verplicht. U kunt er ook voor kiezen om uw kind tussen de middag naar huis te laten gaan.

De organisatie van de tussenschoolse Opvang

De tussenschoolse Opvang (TSO) valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school. Voor het overblijven maken wij gebruik van vrijwilligers. Zij zijn de overblijfkrachten die het overblijven mogelijk maken. De school biedt desgevraagd de mogelijkheid aan voor de overblijfkrachten en coördinatoren om cursussen te volgen. Veel overblijfkrachten hebben al een of meerdere trainingen gevolgd.

Voor de tussenschoolse opvang vragen wij een vergoeding. In het schooljaar 2024-2025 is deze vergoeding met instemming van de Medezeggenschapsraad vastgesteld op € 58 per kind.

Aan het begin van het schooljaar, in september, ontvangt u een factuur van WisCollect waarbij u tevens kunt aangeven of u dit bedrag geheel of gespreid wilt betalen. Het bankrekeningnummer van Montessorischool Venray is NL46 INGB 0653 2400 66. Ook als u moeilijkheden ondervindt met het voldoen van de bijdrage voor tussenschoolse opvang (het overblijven) kunt u contact opnemen met Petra Janssen, directeur.

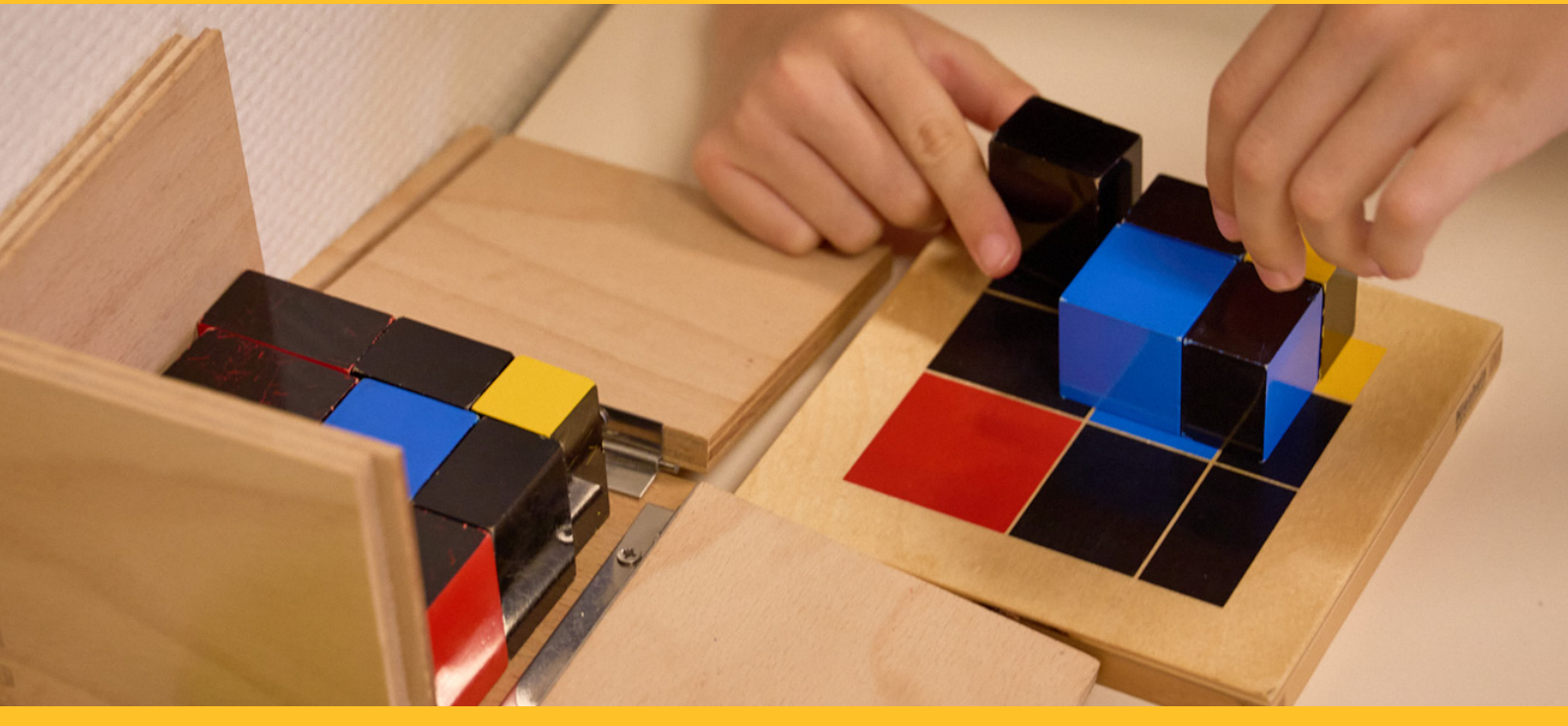
6.7 Sponsoring

Onze school staat in principe positief tegenover bepaalde vormen van sponsoring. Iedere vorm van sponsoring wordt altijd eerst voorgelegd aan het bevoegd gezag en de MR, waarbij de oudergeleding instemmingsrecht heeft. In geval van sponsoring wordt een overeenkomst opgemaakt waarbij wordt verwezen naar 'het Convenant', dit is een overeenkomst tussen het Ministerie van OC en W en besturen- en ouderorganisaties, de Consumentenbond, de Stichting Stuurgroep Reclame en de groep Educatieve Uitgeverijen.

6.8 Verzekeringen

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering (WA), een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering en een evenementenverzekering. Op verzoek kunnen ouders de verzekeringsvoorwaarden inzien. Er is geen individuele scholierenongevallenverzekering afgesloten. Bij een ongeval waarbij geen tegenpartij aansprakelijk gesteld kan worden, kunnen ouders hun eigen verzekering aanspreken. Ouders moeten zich ook realiseren dat een inzittendenverzekering afgesloten moet worden voor het vervoer van kinderen bij uitstapjes 'voor school'.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan of ontvreemding van goederen (ook kleding) die door de kinderen worden meegenomen naar school. In voorkomende gevallen moet de eigen verzekering worden aangesproken.





7. Resultaten van het onderwijs

7.1 Tussenresultaten

Scholen zijn verplicht de ontwikkeling van kinderen objectief te meten. Vanaf schooljaar 2023-2024 werken wij met de tussentijdse toetsen van het toetsmiddel Boom. De toetsen worden verspreid over het schooljaar afgenomen. De resultaten van deze toetsen worden vergeleken met de observaties die wij dagelijks in de groep doen. Op die manier kan de leerkracht het onderwijs voor een individu of groep nog beter afstemmen. Deze resultaten zijn onderdeel van de wijze waarop wij het proces monitoren.

Individuele hulp

Vanuit de montessorimethode volgt een kind zijn eigen, individuele leerlijn. Waar nodig wordt individuele of groepsinstructie gegeven. Daarnaast is het soms nodig dat een kind voor één of meer vakken extra individuele begeleiding krijgt. In de meeste gevallen betreft dit tijdelijke extra begeleiding om een achterstand in te halen.

Verwijzing SBO

Indien wij kinderen onvoldoende kunnen helpen in hun ontwikkeling verwijzen wij naar het speciaal basisonderwijs. De laatste jaren hebben wij een enkel kind daarnaar verwezen.

7.2 Uitstroom resultaten

In groep 8 zijn alle scholen verplicht om, naast het advies van de school, een zogenaamd tweede criterium te hanteren. Wij gebruiken hiervoor de Eindtoets van Route 8. Dit is een landelijke toets waarbij de scores vergeleken worden met scholen die qua populatie vergelijkbaar zijn.

De score geeft vooral informatie over de cognitieve ontwikkeling, dat wil zeggen op het gebied van het leren. Motivatie, zelfstandigheid, creativiteit, verantwoordelijkheidsgevoel, werkhouding en motoriek worden hierbij niet getoetst, terwijl die kwaliteiten in onze ogen minstens zo belangrijk zijn. Wij zien dat de uitslagen van de Eindtoets naar verwachting zijn. De scores komen overeen met de adviezen die kinderen al ontvangen hebben.

Jaar	Score Eindtoets
2019	205,4
2020	Géén afname i.v.m. Corona
2021	200
2022	160
2023	176,6
2024	169,5



7.3 Verwijzing naar het voortgezet onderwijs in percentages

Kinderen stromen naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs uit. Voor het advies wordt gekeken hoe het kind de afgelopen jaren heeft gefunctioneerd en welk advies daarbij het meest passend is.

De adviezen zijn als volgt over de verschillende niveaus verdeeld. In de tabel kunt u zien naar welke vorm van voortgezet onderwijs de kinderen gaan. VMBO staat voor Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs. Het VMBO heeft twee afdelingen; het meer praktijkgericht onderwijs en de theoretische leerroute. Daarnaast kunnen de kinderen in het VMBO ook naar het LWOO (Leerweg Ondersteunend Onderwijs). In deze vorm van onderwijs krijgen kinderen in kleine groepen onderwijs, passend bij hun niveau en mogelijkheden.



Vorm voortgezet onderwijs**Aantal leerlingen 23 leerlingen 2023-2024**

Praktijk onderwijs	4,5%
VMBO/LWOO	0%
VMBO	52%
VMBO/HAVO	4,5%
HAVO	22%
HAVO/WVO	0%
WVO/WVO+.	17%





8. Montessorischool Venray en het voortgezet onderwijs (VO)

Het schooladvies

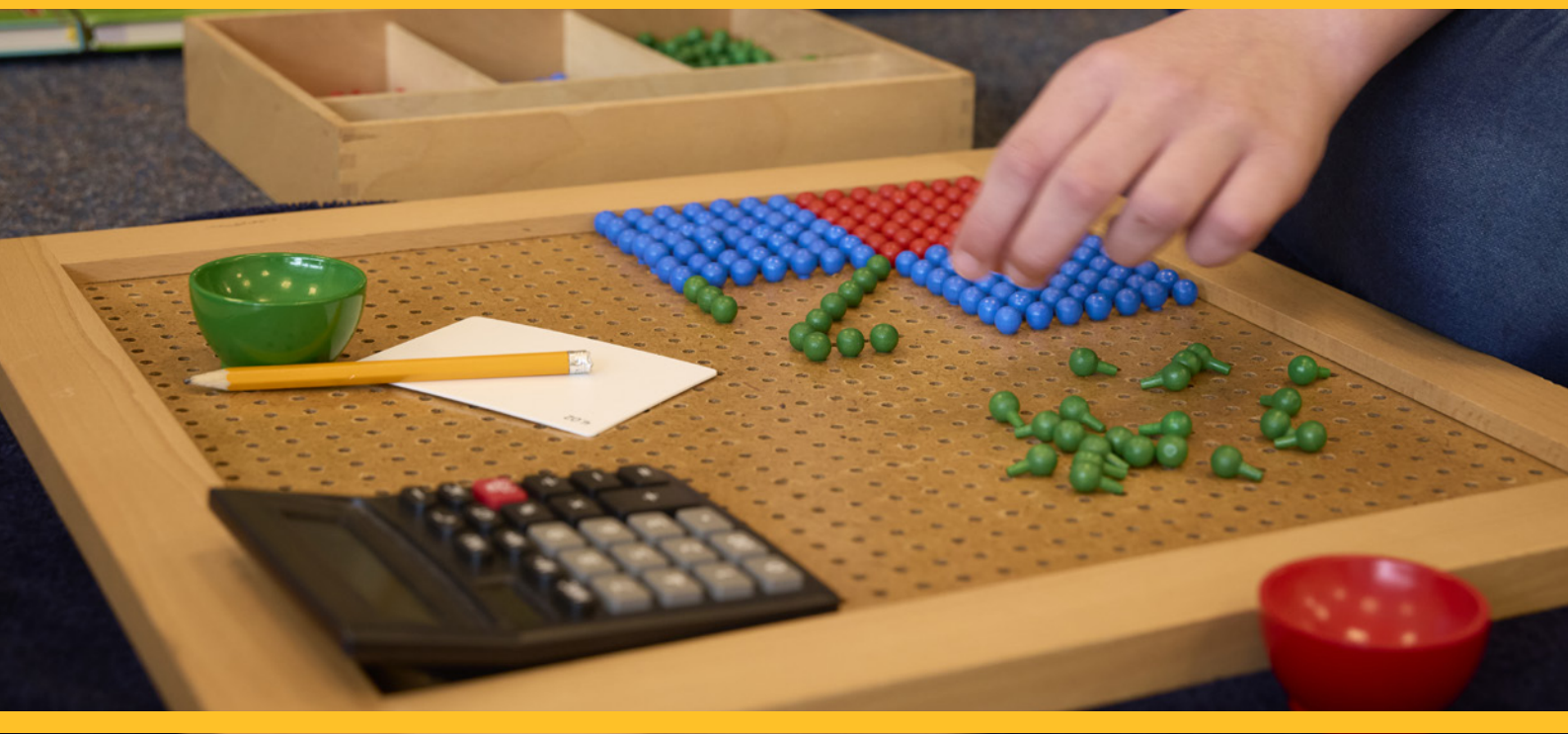
De eerste voorlichting over verschillende mogelijkheden in het voortgezet onderwijs start voor de leerlingen van groep 7 en hun ouders. Zij krijgen de eerste informatie van hun eigen leerkracht. Tijdens open dagen van de betreffende scholen kunnen ouders en kinderen zich oriënteren.

Het advies van onze school wordt opgesteld door een commissie van leerkracht, collega-leerkrachten, intern begeleider en directeur en wordt met de ouders besproken. Daarna, in april, wordt de Eindtoets afgenomen. Wij baseren ons advies op de volgende punten:

- Onze algemene indruk van het kind w.o. interesse, motivatie, aanleg en karakter. Dit zijn weliswaar geen objectieve criteria, maar zijn wel betrouwbaar en waardevol;
- De gegevens uit ons leerlingvolgsysteem. Cito-toetsgegevens worden hierbij meegenomen, maar wij hechten meer waarde aan de gegevens uit ons eigen leerlingvolgsysteem, waarin de resultaten van de hele schoolloopbaan opgenomen zijn.

De nazorg van oud-leerlingen

Onze bovenbouwleerkrachten bespreken de resultaten met de coördinatoren van het voortgezet onderwijs. Uit onderzoek valt het volgende op: kinderen van montessorischolen presteren niet opvallend beter of slechter dan kinderen die van andere scholen voor basis-onderwijs komen. Montessorischolen sluiten prima aan bij de leerstof die in het voortgezet onderwijs wordt aangeboden. De kinderen vallen echter op door hun positieve werkhouding en hun goede concentratie. Ze gaan zelfstandig op zoek naar informatie, zijn mondig en onafhankelijk. Ze nemen zelf het heft in handen, ze hoeven niet aan het werk gezet te worden. Ze zijn goed voorbereid op het VO, waarbij veel van het organisatievermogen en de zelfstandigheid van kinderen wordt gevraagd.





9. Praktische zaken

Benodigde materialen

Vanaf de bovenbouw nemen kinderen een etui/pennenbakje mee. In de middenbouw schrijven kinderen met potlood totdat de leerkracht aangeeft dat met pen geschreven mag worden. Alle materialen, waaronder een pen, worden door de school verstrekt.

Gezonde school

Dagelijks wordt er fruit gegeten. Wij verzoeken u om uw kind alleen fruit (dus géén koekjes, repen e.d.) mee te geven. Speciaal voor de onderbouw: het verzoek dit fruit mee te geven in een duidelijk herkenbaar fruitbakje. Denk aan de naam op het fruit en/of bakje!

Gymmen

Voor bewegingslessen gebruikt de onderbouw onze speelzaal. De midden- en bovenbouw gaan naar sporthal De Weert voor de gymles.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden verzameld in een daarvoor bestemde bak bij de hoofdingang. Op gezette tijden zal 'opgeruimd' worden. Niet opgehaalde spullen vinden een andere bestemming. Via ons weekbericht zullen wij u herinneren aan gevonden voorwerpen én de 'opruiming' ervan. Wilt u er s.v.p. voor zorgen dat overal duidelijk de naam van uw kind op staat (beker, broodtrommel, rugzak, gymschoenen etc.) De praktijk leert dat dit helpt om de spullen bij de juiste eigenaar te houden.

Halen en brengen met de auto

Het liefst zien we dat de kinderen fietsend of lopend naar school komen. Ook dit in het kader van de zelfstandigheidbevordering. We realiseren ons echter dat dit niet altijd voor iedereen mogelijk is. Indien u kinderen met de auto brengt, verzoeken wij u rekening te houden met de veiligheid van de andere kinderen en ouders en met onze buurtbewoners. Parkeer liever iets verder weg van school.

Het is de bedoeling dat fietsen netjes in de fietsenstalling geplaatst worden.

Mobiele telefoon en/of smartwatch

We hebben er begrip voor dat deze voor ouders en hun kind een uitkomst kan zijn. Op school hebben we afspraken over het gebruik. Als kinderen een mobiele telefoon bij zich hebben, dan moeten ze deze vóór schooltijd bij de leerkracht inleveren. Na schooltijd kunnen ze de telefoon dan weer bij de leerkracht ophalen. Een smartwatch hoeft niet ingeleverd te worden maar we hebben wel de afspraak dat deze tijdens schooluren niet gebruikt wordt. De school draagt geen verantwoording en is er, net als ouders, niet voor verzekerd als een mobiele telefoon en/of smartwatch wordt vernield, verloren of gestolen.

Indien kinderen zich niet aan deze afspraak houden kan de telefoon en/of smartwatch in beslag genomen worden. Deze blijft dan tot het einde van de dag bij de leerkracht.

Plantje

Het is een goede gewoonte, dat kinderen op een montessorischool een eigen plantje hebben. Ze leren dit plantje verzorgen. Het verzoek van de groepsleerkrachten is het kind een plantje mee te geven (graag enige terughoudendheid in het kopen van een cactus) dat ook dwingt dagelijks verzorgd te worden. In de vakanties nemen de kinderen hun plantje mee naar huis.

Vraagt u bij de leerkracht, bloemist of in het plantencentrum na welk plantje geschikt is voor uw kind (makkelijk in onderhoud en niet giftig).

Schorsing en/of verwijdering

Het komt voor dat kinderen moeite hebben om zich op een goede manier te gedragen. De leerkracht zal dit gedrag altijd met het kind en zijn ouders doorspreken en hierover afspraken maken. Meestal is dit voldoende. Wanneer het gedrag onverhoopt escaleert en het belang van de kinderen in de groep in gedrang dreigt te komen, dan kan een kind voor korte tijd geschorst worden. De directie beslist hiertoe niet eerder dan nadat er overleg met de ouders heeft plaatsgevonden. Om een schorsing op een goede manier af te handelen is er op school een protocol beschikbaar, dat in dat geval precies omschrijft hoe een en ander in zijn werk gaat.

Verjaardagen

Bij verjaardagen wordt er op school niet getrakteerd. Het kind wordt op een andere manier in het zonnetje gezet. De verjaardag wordt in de klas gevierd met de leerkracht en alle kinderen samen.

In de onderbouw kunnen ouders aanwezig zijn bij het vieren van de verjaardag. Indien u hiervan foto's maakt, vragen wij u deze alleen voor privédoeleinden te gebruiken (en dus zeker niet via sociale media te verspreiden). Vanaf de middenbouw wordt een verjaardag zonder ouders gevierd. Overlegt u even met de leerkracht wanneer de verjaardag van uw kind gevierd kan worden?

Voor de verjaardagen van ouders of grootouders mag uw kind in de onderbouw op school iets maken. Wilt u dit dan wel een week van tevoren met een briefje laten weten?

Vieringen

Ouders kunnen aanwezig zijn bij schoolvieringen. Als u tijdens een schoolviering foto's maakt, vragen wij u deze alleen voor privédoeleinden te gebruiken (en dus zeker niet via sociale media te verspreiden).



10. Algemene gegevens en contacten

Stichting voor Montessori-onderwijs Zuidoost Nederland (MOZON)

Directeur-bestuurder
Anja Verschuren
Noordkade 2f
6003 ND Weert
0495-547998
info@mozon.nl
www.mozon.nl

Montessorischool Venray

Directeur
Petra Janssen
Boterbloem 45
5803 CN Venray
0478-515750
montessorischoolvenray@mozon.nl
www.montessorischoolvenray.nl
www.facebook.com/
montessorischoolvenray/
www.instagram.com/
montessorischoolvenray/
Telefoonnummer directie
Petra Janssen
06-27861764

Gezinscoach

Contactpersoon school
Sunny Cox
0478-513710

GGD

Schoolarts
Dr. Suilen
088-1991200
www.ggdlimburgnoord.nl

Inspectie van het Onderwijs

0800-8051 (gratis)

Korein

Boterbloem 06-11717416
Kinderplein (Eindhoven) 040-2948931
Gebiedsmanager Korein Kinderplein
b.vanrens@korein.nl

Nederlandse Montessori Vereniging (NMV)

Boerhaavelaan 40
Unit B11-017
2713 HX Zoetermeer
070 331 52 81
nmv-secretariaat@montessori.nl
www.montessori.nl

Vertrouwenspersoon MOZON

John Damen
06-26419137
j.damen@amwm.nl



Montessorischool Venray

www.montessorischoolvenray.nl